«Photo de la semaine» #45

Unité d'enseignement de 15 minutes gratuite (à partir du Sec I)

Instructions pour les enseignants


Nutella
FETA
MÅLSBIEFEAR

Contexte

Depuis la mi-octobre, les cyberattaques visant les systèmes de réfrigération se multiplient en Europe. Cette semaine, de nouvelles attaques ont eu lieu notamment en Estonie, en Irlande, aux Pays-Bas, en Belgique et en Allemagne. Les pirates ont manipulé les systèmes de manière à déclencher des programmes de dégivrage, ce qui a fait grimper la température à plus de 50 degrés dans certains cas. Cela s'est également produit dans une petite localité du sud de la Suède. Dans le village de Sjöbo, un supermarché de la chaîne ICA Kvantum a été touché. Le supermarché a informé ses clients via Facebook. Dans la nuit de dimanche à lundi, les températures dans les congélateurs auraient atteint 50 degrés. Par souci de préserver la qualité des aliments, tous les produits surgelés ont été jetés et remplacés par de nouveaux. D'autres magasins de la chaîne en Suède ont également été touchés.

La première attaque a eu lieu il y a trois semaines en France. Environ 700 magasins ont été touchés dans tout le pays. Les pirates avaient activé le mode de décongélation dans tous les supermarchés pendant la nuit. Là aussi, les produits réfrigérés et surgelés ont dû être jetés. Le montant des dégâts causés par ces attaques n’est pas encore connu. Cette semaine encore, la France a de nouveau été touchée. Cette fois-ci, cependant, ce n’étaient pas des supermarchés : trois sites du service français de don du sang (EFS) ont été victimes de cyberattaques. L’attaque a toutefois été rapidement détectée et a pu être repoussée avec succès. Aucun échantillon ni aucune poche de sang n’auraient été compromis.

La Suisse a également été la cible de tentatives d'attaques. La chaîne Coop a notamment indiqué que plusieurs de ses magasins avaient enregistré des cyberattaques. Celles-ci sont toutefois restées sans succès. Une attaque a toutefois abouti à Berne. La boucherie concernée a dû suspendre temporairement son activité.

Un groupe pro-russe a désormais revendiqué ces attaques via Telegram. On peut toutefois se demander si les groupes « NoName057 » et « Z-Pentest Alliance » sont réellement à l'origine de ces attaques. À ce jour, ces groupes n'ont fourni aucune preuve de leurs attaques. Le gouvernement russe s'est clairement distancié de ces attaques et des soupçons d'implication dans celles-ci.


FISKGRATÄNG
PANERAD FISK
VEGETARISKT
VEGETARISKT
VEGETARISKT
Glass
Mindre socker
KLIPP
24:-
Extrapris
285:-
KÖTTBULLAR
HAMBURGARE


GRÖNSAKER
SKÖNA
SKÖNA

Chères enseignantes, chers enseignants

La «photo de la semaine» est une unité d'enseignement d'environ **15 minutes** basée sur une photo d'actualité fournie par Keystone-ATS. La durée peut toutefois être adaptée individuellement.

Vous pouvez l'utiliser selon vos besoins, par exemple en début ou en fin de semaine, à la fin d'une leçon ou pour détendre l'atmosphère. Elle est conçue de manière à ne nécessiter aucune préparation supplémentaire. Chaque «photo de la semaine» comprend toujours une photo principale, son contexte et une grille de questions standardisée. Sur le plan technique, seul un **projecteur** ou une imprimante couleur est nécessaire pour distribuer la photo imprimée.

Quels sont les objectifs visés chez les élèves ?

1. **Susciter l'intérêt** pour un sujet d'actualité (journalistique) ;

2. Sensibiliser au lien entre voir, comprendre et classer une information (**contextualisation**) ;

3. Encourager une **approche réfléchie** des sources d'information visuelles ;

4. Faire comprendre la **pertinence** des informations et donc du **journalisme (photo)**.

Déroulement de la leçon:

Pour **susciter l'intérêt**, montrez simplement la photo à la classe, sans donner plus d'informations. Vous pouvez ensuite poser des questions aux élèves dans les domaines **des connaissances, de la perception** et de **l'impact**. À la fin, donnez la **réponse**, c'est-à-dire expliquez le contexte dans lequel la photo a été prise, si nécessaire. Selon le cas, nous fournissons également 2 à 3 photos supplémentaires pour aider les élèves à mieux comprendre le contexte.

La «photo de la semaine» est adaptée **à partir du secondaire I**. Nous veillons à sélectionner des images adaptées à l'âge des élèves et évitons les événements politiques, sociaux ou culturels perturbants ou très controversés. Cependant, c'est à vous, en tant qu'enseignant·e·s, qu'il revient en fin de compte de décider de l'utilisation de la «photo de la semaine».

Nous publions la «photo de la semaine» au plus tard le **vendredi à 18h de la semaine précédente** sur www.usethenews.ch au format PDF pour téléchargement ou utilisation en ligne. Vous y trouverez également les anciennes éditions, qui peuvent toujours être utilisées. Les droits d'image appartiennent à Keystone-ATS; toute utilisation à des fins autres que scolaires est donc expressément interdite. Cette offre est rendue possible entre autres par la Fondation Volkart à Winterthur.

Nous nous réjouissons de vos commentaires et vous souhaitons beaucoup de succès dans l'utilisation de cette offre !

Votre équipe UseTheNews

1re étape: Activation

L'enseignant peut commencer la séquence d'enseignement comme suit:

« Nous allons regarder ensemble une photo qui montre un événement qui s'est produit ces derniers jours. Regardez la photo. Réfléchissez à ce dont il pourrait s'agir. Vous **ne devez pas parler** et **ne pas utiliser vos téléphones portables ou d'autres aides**.»

L'enseignant présente ensuite à la classe, **sans donner plus d'informations**, la photo principale fournie.

Temps nécessaire: 2 à 3 minutes

2e étape: Discussion

L'enseignant pose des questions dans trois dimensions (et des questions supplémentaires):

PERCEPTION:	«**Que voyez-vous?**»
	- Qui connaît la ou les personnes / les objets, etc. sur la photo?
	- Où se déroule l'action?
	- Que se passe-t-il / que voit-on sur la photo?
CONNAISSANCE:	«**Que savez-vous?**
	- De quoi pourrait-il s'agir ici?
	- Dans quel contexte s'inscrit cette photo?
	- Que savez-vous de ce que vous voyez sur la photo?
IMPACT:	«**Quelle information cette photo véhicule-t-elle?**»
	- Quel effet cela vous fait-il de voir cela?
	- Qu'est-ce qui vous relie à ce que vous voyez sur la photo?
	- Ce que vous voyez sur la photo vous concerne-t-il?

Temps nécessaire : 7 à 10 minutes

3e étape: Déroulement

L'enseignant explique le contexte fourni et montre éventuellement d'autres photos jointes.

Temps nécessaire: 2 à 3 minutes