

«Bild der Woche» #38

Kostenlos nutzbare 15'-Unterrichtseinheit (ab Sek I)

Instruktion für Lehrpersonen



KEYSTONE / MARTIAL TREZZINI

Warum Tanken gerade so teuer ist

Tanken kostet aktuell so viel wie selten zuvor in den letzten Jahren. In der Schweiz klettert der Preis für einen Liter Benzin gerne auch auf deutlich mehr als zwei Franken. Noch teurer ist Dieseltreibstoff. Warum ist das so? Ein beträchtlicher Teil des hiesigen Treibstoffs, der aus Rohöl raffiniert wird, stammt aus der Golfregion. Dort aber herrscht seit Ende Februar 2026 Krieg zwischen den USA, Israel und Iran. Als Reaktion hat Iran die Strasse von Hormus faktisch gesperrt – eine schmale Meerenge zwischen Iran und Oman, durch die normalerweise ein Viertel des weltweiten Öls bzw. seine Derivate wie Benzin, Diesel oder Kerosin verschifft werden (siehe dazu auch [BdW#12](#) und die beigegefügte Karte).

Als grösste Ölexporteur der Region und Anrainer am Persischen Golf, dessen einziger Zugang die Strasse von Hormus ist, hat Saudiarabien versucht, sein Öl über eine Pipeline zum Roten Meer auf die andere Seite der arabischen Halbinsel zu führen, um es dort per Schiff durch die Meerenge Bab al-Mandab zu transportieren (Karte). Doch auch diese Route gerät nun unter Druck: Die im Jemen aktive Houthi-Miliz, die von Iran unterstützt wird und gegen Saudiarabien agiert, hat seit September fast die gesamte Westküste erobert (Foto 2). Damit kontrolliert sie nun auch die Ein- und Ausfahrt zum Roten Meer. Und vor wenigen Tagen wurde auch noch eine Pumpstation dieser Pipeline bei einem Drohnenangriff zerstört (Foto 3). Dieser Angriff erfolgte aus dem Irak, wer dahinter steht, ist unklar. Damit ist auch der Transfer von Öl von einer Küste zur anderen eingeschränkt.

Das Ergebnis: Zwei der wichtigsten Schifffahrtsrouten der Welt sind gleichzeitig blockiert oder bedroht. Zwar wird derzeit von anderen Staaten mehr Öl gefördert, doch das reicht nicht aus, diese Lieferunterbrüche zu kompensieren. Das und die generelle Unsicherheit, wie sich die Versorgungslage entwickeln könnte, treibt die Preise in die Höhe. Was für das Portemonnaie der Eltern schlecht ist, ist umgekehrt aber vielleicht nicht so schlecht für die Umwelt. Denn wenn Autofahren oder Fliegen deutlich teurer werden, werden klimaschonendere Alternativen wie Elektromobilität oder Zugfahren attraktiver.



KEYSTONE, EPA / YAHYA ARHAB



KEYSTONE / AP Satellite image

Darstellung des
Verlaufs der
Pipeline rein
schematisch und
illustrativ.



Liebe Lehrerinnen und Lehrer

Beim «Bild der Woche» handelt es sich um eine eine approx. **15 Min. dauernde Unterrichtseinheit** auf der Basis eines Nachrichten-Fotos von Keystone-SDA. Der zeitliche Umfang kann aber individuell gestaltet werden.

Ihr könnt es nach Euren Bedürfnissen einsetzen; z.B. zum Wochenauftritt oder zum Wochenabschluss, als Abschluss einer Lektion, zur Auflockerung. Es ist so konzipiert, dass es keine weitere Vorbereitung braucht. Jedes «Bild der Woche» umfasst immer ein Hauptfoto, dessen Kontext sowie einen standardisierten Frageraster. Technisch wird einzig ein **Beamer** benötigt oder ein Farbdrucker, um das Foto ausgedruckt verteilen zu können.

Was soll bei den Schüler:innen erreicht werden?

1. Es wird das **Interesse geweckt** für einen (journalistischen) Nachrichtestoff;
2. Es findet eine Sensibilisierung statt für den Zusammenhang zwischen Sehen, Begreifen und Einordnen einer Nachricht (**Kontextualisierung**);
3. Es wird ein **reflektierter Umgang** mit visuellen Informationsquellen gefördert;
4. Es wird Verständnis geweckt für die **Relevanz** von Nachrichten und damit auch für den **(Foto-) Journalismus**.

Zum Ablauf der Lektion:

Zur **Aktivierung** wird der Klasse nur das Foto gezeigt, ohne weitere Informationen. Dann könnt Ihr der Klasse Fragen stellen in den Dimensionen **Wissen**, **Wahrnehmung** und **Wirkung**. Am Schluss folgt die **Auflösung**, d.h. Ihr liefert bei Bedarf noch den Kontext, in dem das Foto entstanden ist. Je nach dem liefern wir zusätzlich für die Auflösung noch 2-3 Fotos mit, die den Schüler:innen helfen sollen, den Kontext besser zu verstehen.

Geeignet ist das «Bild der Woche» **ab Sek-I**. Wir achten auf eine altersgerechte Auswahl und verzichten auf politisch, sozial oder kulturell verstörende oder stark kontroversen Ereignisse. Es liegt am Ende aber in der Verantwortung von Euch als Lehrpersonen, das «Bild der Woche» einzusetzen.

Wir schalten das aktuelle «Bild der Woche» spätestens am **Freitag um 18h der Vorwoche** auf www.usethe news.ch als PDF zum Download oder zur Online-Nutzung auf. Dort finden sich auch die älteren Ausgaben, die weiterhin genutzt werden können. Die Bildrechte liegen bei Keystone-SDA; entsprechend ist eine Verwendung ausserhalb des schulischen Zweckes ausdrücklich untersagt. Ermöglicht wird dieses Angebot u.a. durch die Volkart Stiftung in Winterthur.

Wir freuen uns über Euer Feedback und wünschen viel Erfolg bei der Nutzung!

Euer UseTheNews-Team

1. Schritt: Aktivierung

Die Lehrperson kann die Unterrichtssequenz wie folgt beginnen:

«Wir schauen uns gleich zusammen ein Foto an, das ein Ereignis aus den letzten Tagen zeigt. Bitte schaut das Foto an. Überlegt dabei, um was es sich hier handeln könnte. Ihr dürft **nicht sprechen** und auch **keine Handys/Hilfsmittel** benutzen.»

Dann präsentiert die Lehrperson der Klasse **ohne weitere Information** das mitgelieferte Hauptfoto.

Zeitbedarf: 2-3 Minuten

2. Schritt: Diskussion

Die Lehrperson stellt der Klasse Fragen in drei Dimensionen – ev. ergänzt mit Zusatzfragen:

WAHRNEHMUNG :

«**Was seht ihr?**»

- Wer kennt Person(en) / Gegenstände etc. auf dem Foto?
- Wo spielt sich das Geschehen ab?
- Was passiert/was sieht man auf dem Foto?

WISSEN :

«**Was wisst ihr?**»

- Um was könnte es hier gehen?
- In welchem Zusammenhang steht das Foto?
- Was wisst ihr darüber, was man auf dem Foto sieht?

WIRKUNG :

«**Welche Information transportiert das Foto?**»

- Wie wirkt das, was ihr hier seht, auf euch?
- Was verbindet ihr mit dem, was ihr auf dem Foto sieht?
- Betrifft euch das, was ihr auf dem Foto sieht?

Zeitbedarf: 7-10 Minuten

3. Schritt: Auflösung

Die Lehrperson erläutert der Klasse den mitgelieferten Kontext und zeigt ggf. noch die beigefügten weiteren Fotos zum gleichen Ereignis.

Zeitbedarf: 2-3 Minuten