

«Photo de la semaine» #12

Unité d'enseignement de 15 minutes gratuite (à partir de Sek I)

Instructions pour les enseignants



KEYSTONE/AP/NASA

Contexte

Le détroit d'Ormuz – Le goulet d'étranglement du monde

Le détroit d'Ormuz – visible au centre de notre photo principale, prise en 2003 depuis la Station spatiale internationale de la NASA – est un étroit passage maritime entre l'Iran et Oman. Il relie le golfe Persique à la haute mer (le golfe d'Oman et la mer d'Oman). À son point le plus étroit, le détroit mesure entre 38 et 55 kilomètres de large, soit à peu près la largeur de la Manche entre l'Angleterre et la France. Mais seules deux chenaux de navigation, larges chacun de trois kilomètres, sont praticables en toute sécurité pour la navigation internationale. C'est à peine plus large qu'un grand fleuve. Les énormes pétroliers et cargos doivent donc se faufiler les uns à côté des autres dans un espace extrêmement restreint.

Autour du golfe Persique se trouvent certains des plus grands pays producteurs de pétrole au monde, tels que l'Arabie saoudite, les Émirats arabes unis, le Koweït et l'Irak. La quasi-totalité du pétrole de cette région doit être transportée par bateau via le détroit d'Ormuz. Cela représente jusqu'à 20 millions de barils de pétrole brut par jour, soit près de 30 % du pétrole transporté par voie maritime dans le monde. En effet, le golfe Persique est comme une immense impasse : il n'a qu'une seule sortie, à savoir le détroit d'Ormuz. Quiconque y pénètre ne peut donc en ressortir que par ce seul passage étroit.

Depuis l'été 2025, une guerre ouverte oppose l'Iran d'un côté, et Israël ainsi que les États-Unis de l'autre. En juin 2025, Israël et les États-Unis ont bombardé des installations nucléaires iraniennes. En février 2026, les combats se sont à nouveau intensifiés lorsque Israël et les États-Unis ont lancé une nouvelle offensive. L'Iran étant directement riverain du détroit, il peut utiliser le blocage du passage comme moyen de pression. Actuellement, la menace est très concrète : les Gardiens de la révolution iranienne, qui dirigent le pays d'une main de fer, ont déclaré qu'ils n'autoriseraient aucune exportation de pétrole de la région vers les alliés des États-Unis et d'Israël jusqu'à la fin de la guerre. Malgré les attaques, le pays dispose toujours de moyens militaires considérables pour faire respecter cette décision. Plusieurs batteries côtières équipées de missiles sont installées le long du détroit ; celles-ci peuvent atteindre des navires à plus de 100 kilomètres de distance. L'Iran dispose en outre d'une multitude de drones pouvant également être dirigés vers des navires. Enfin, il existe un risque que des mines aient été posées.

Si ce détroit reste bloqué, le monde entier sera privé d'énormes quantités de pétrole. Tout le monde en ressent directement les effets, ce qui donne lieu à des manifestations comme celle illustrée par la photo de contexte 1 à Calcutta, en Inde. Mais nous aussi, ici en Suisse, sommes touchés : le prix du pétrole est déjà passé d'environ 73 dollars le baril à près de 120 dollars par moments. Cela rend l'essence, le mazout et de nombreux produits de la vie quotidienne plus chers, comme l'essence et le diesel dans une station-service près d'Erstfeld, dans le canton d'Uri (photo de contexte 2). Le détroit d'Ormuz est comme un chas de l'aiguille : minuscule, mais d'une importance capitale. S'il est bloqué, l'approvisionnement énergétique du monde entier est menacé. Cela a également des répercussions sur d'autres secteurs, car de nombreux biens dépendent directement ou indirectement d'un approvisionnement ininterrompu en pétrole et en gaz.



KEYSTONE / EPA / PIYAL ADHIKARY

P
Ganzer Platz
19.00 - 19.00 h
CHF 16.-

LPG
→

95 Bleifrei	19.15
98 Velvet	20.35
D Diesel	21.15
LPG GPL	12.95

SHOP
☰ ☕ ♀ ♂

SOCAR

3.80 m

3.80 m

3.80 m

3.80 m

1. Select
2. Pay in the shop
3. Drive away

Video surveillance

Chères enseignantes, chers enseignants

La «photo de la semaine» est une unité d'enseignement d'environ **15 minutes** basée sur une photo d'actualité fournie par Keystone-ATS. La durée peut toutefois être adaptée individuellement.

Vous pouvez l'utiliser selon vos besoins, par exemple en début ou en fin de semaine, à la fin d'une leçon ou pour détendre l'atmosphère. Elle est conçue de manière à ne nécessiter aucune préparation supplémentaire. Chaque «photo de la semaine» comprend toujours une photo principale, son contexte et une grille de questions standardisée. Sur le plan technique, seul un **projecteur** ou une imprimante couleur est nécessaire pour distribuer la photo imprimée.

Quels sont les objectifs visés chez les élèves ?

1. **Susciter l'intérêt** pour un sujet d'actualité (journalistique) ;
2. Sensibiliser au lien entre voir, comprendre et classer une information (**contextualisation**) ;
3. Encourager une **approche réfléchie** des sources d'information visuelles ;
4. Faire comprendre la **pertinence** des informations et donc du **journalisme (photo)**.

Déroulement de la leçon:

Pour **susciter l'intérêt**, montrez simplement la photo à la classe, sans donner plus d'informations. Vous pouvez ensuite poser des questions aux élèves dans les domaines **des connaissances, de la perception** et de **l'impact**. À la fin, donnez la **réponse**, c'est-à-dire expliquez le contexte dans lequel la photo a été prise, si nécessaire. Selon le cas, nous fournissons également 2 à 3 photos supplémentaires pour aider les élèves à mieux comprendre le contexte.

La «photo de la semaine» est adaptée **à partir du secondaire I**. Nous veillons à sélectionner des images adaptées à l'âge des élèves et évitons les événements politiques, sociaux ou culturels perturbants ou très controversés. Cependant, c'est à vous, en tant qu'enseignant·e·s, qu'il revient en fin de compte de décider de l'utilisation de la «photo de la semaine».

Nous publions la «photo de la semaine» au plus tard le **vendredi à 18h de la semaine précédente** sur www.usethe news.ch au format PDF pour téléchargement ou utilisation en ligne. Vous y trouverez également les anciennes éditions, qui peuvent toujours être utilisées. Les droits d'image appartiennent à Keystone-ATS; toute utilisation à des fins autres que scolaires est donc expressément interdite. Cette offre est rendue possible entre autres par la Fondation Volkart à Winterthur.

Nous nous réjouissons de vos commentaires et vous souhaitons beaucoup de succès dans l'utilisation de cette offre !

Votre équipe UseTheNews

1re étape: Activation

L'enseignant peut commencer la séquence d'enseignement comme suit:

« Nous allons regarder ensemble une photo qui montre un événement qui s'est produit ces derniers jours. Regardez la photo. Réfléchissez à ce dont il pourrait s'agir. Vous **ne devez pas parler et ne pas utiliser vos téléphones portables ou d'autres aides.**»

L'enseignant présente ensuite à la classe, **sans donner plus d'informations**, la photo principale fournie.

Temps nécessaire: 2 à 3 minutes

2e étape: Discussion

L'enseignant pose des questions dans trois dimensions (et des questions supplémentaires):

PERCEPTION:

«**Que voyez-vous?**»

- Qui connaît la ou les personnes / les objets, etc. sur la photo?
- Où se déroule l'action?
- Que se passe-t-il / que voit-on sur la photo?

CONNAISSANCE:

«**Que savez-vous?**»

- De quoi pourrait-il s'agir ici?
- Dans quel contexte s'inscrit cette photo?
- Que savez-vous de ce que vous voyez sur la photo?

IMPACT:

«**Quelle information cette photo véhicule-t-elle?**»

- Quel effet cela vous fait-il de voir cela?
- Qu'est-ce qui vous relie à ce que vous voyez sur la photo?
- Ce que vous voyez sur la photo vous concerne-t-il?

Temps nécessaire : 7 à 10 minutes

3e étape: Déroulement

L'enseignant explique le contexte fourni et montre éventuellement d'autres photos jointes.

Temps nécessaire: 2 à 3 minutes